



Vstupná správa pre spracovanie strategického dokumentu TTSK

v súlade s Metodikou a inštitucionálnym rámcom tvorby verejných stratégií schválnej uznesením vlády Slovenskej republiky č. 197/2017 zo dňa 26. apríla 2017

Názov strategického dokumentu, pre ktorý sa vytvára Vstupná správa	Stratégia rozvoja školstva na území TTSK na roky 2023 – 2027
Zadávatel' tvorby stratégie	Úrad Trnavského samosprávneho kraja
Plánovacie obdobie	2023 – 2027
Navrhovaný/menovaný gestor spracovania dokumentu a jeho kontaktné údaje	Stanislav Pravda pravda.stanislav@trnava-vuc.sk
Navrhovaný/menovaný koordinátor prípravných prác spracovania dokumentu a jeho kontaktné údaje	Mgr. Jana Vlčková, jana.vlckova@trnava-vuc.sk ; interný zamestnanec
Členovia prípravného tímu/spracovatelia vstupnej správy	Darina De Jaegher (darina.dejaegher@gmail.com) Jana Kovaľová (janakovalova18@gmail.com) Karel Dvořák (kareldvorak@gmail.com) Ivana Gregorová (ivana.gregorova@gmail.com) Janka Píšová (janka.pisova@gmail.com)
Charakter dokumentu	<i>Spracovanie nového strategického dokumentu</i>
A. Základné údaje o strategickom dokumente	
1. Hlavné ciele, výzvy, problémy a impulzy, na ktoré bude reagovať strategický dokument	
1.1. Hlavné impulzy pre spracovanie strategického dokumentu	
<p>Trnavský samosprávny kraj má v súlade s § 31 ods. 1 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov povinnosť aktualizovať a predkladať Regionálnu stratégiu v stredných školách územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja.</p> <p>„Prognózy Svetového ekonomického fóra (WEF) hovoria, že až 65% detí, ktoré nastupujú na základnú školu, bude jedného dňa pracovať v povolaniach, ktoré dnes ešte neexistujú. Podľa spoločnosti Deloitte bude v nasledujúcich 10 rokoch zrušená až polovica súčasných pracovných miest. Zmení sa tiež pomer počtu úloh odpracovaných pracovníkmi a strojmi. Dnes sú pracovné úlohy vykonávané v pomere 71 % k 29 % s vyšším podielom na strane ľudského realizátora. Správa WFE však predpovedá, že už do roku 2025 sa pomer zmení na 48 % úloh vykonaných ľuďmi k 52 %, ktoré vykonajú stroje. (https://industry4.sk/magazin/industry-4-0/na-reformu-vzdelavania-pre-potreby-industry-4-0-je-najvyssi-cas/)</p> <p>Hlavným impulzom pre spracovanie dokumentu Stratégia rozvoja školstva na území TTSK 2023 – 2027 (ďalej len „Stratégia“) je potreba reagovať na</p> <ul style="list-style-type: none">- energetickú krízu,- finančnú krízu,- klimatické zmeny,- migráciu (dobrovoľnú, nútenú),- spoločenské výzvy,- vplyvy pandémie COVID-19,- technologické zmeny. <p>Špecifickými impulzmi pre spracovanie dokumentu sú potreby vzdelávacieho systému reagovať na</p>	



- demografické zmeny na úrovni TTSK s vplyvom na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvých ročníkov,
- výzvy týkajúce sa adaptácie vzdelávania pre potreby 21. storočia,
- technologické inovácie, ktoré menia podobu jednotlivých sektorov, a tým aj zmenu preferencií požadovaných zručností, vedomostí a kompetencií na trhu práce,
- nesúlad medzi potrebami trhu práce a pripravenosťou absolventov v jednotlivých odboroch vzdelávania,
- jednotlivé legislatívne zmeny súvisiace s prípravou reformy vzdelávania pre potreby 21. storočia.

Hlavnou úlohou TTSK by sa mala, vzhľadom na neustále sa meniace podmienky v jednotlivých okresoch kraja, stať snaha zabezpečiť ponuku a optimálne rozloženie učebných a študijných odborov pre úspešný vstup absolventov na trh práce alebo ďalšie štúdium, pričom by vzdelávanie malo reflektovať na potreby 21. storočia vrátane Priemyslu 4.0.

Stratégia by mala vytvoriť rámec na definovanie a implementáciu inovatívnych postupov na úrovni manažmentu školstva v kompetencii odboru školstva TTSK s cieľom posilniť participáciu zainteresovaných partnerov. Predložený materiál iniciuje aj potrebu prepojenia jednotlivých štruktúr alebo partnerstiev v rámci TTSK tak, aby sa čo najefektívnejšie využili zdroje pri dosahovaní dlhodobého rozvoja školstva na danom území.

Pri tvorbe Stratégie sa využijú zistenia z analýz a opatrení tak, aby sa dosiahlo zvýšenie kvality a zlepšili sa podmienky rozvoja školstva na území TTSK v oblastiach, ktoré sú v kompetencii vyšších územných celkov v zmysle zákona č. 302/2001 Z. z. o samospráve vyšších územných celkov v znení neskorších predpisov a v zmysle zákona č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky v znení neskorších predpisov.

Stratégia na roky 2023 – 2027 bude kontinuálne nadväzovať na predchádzajúce regionálne stratégie v stredných školách v územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja ako aj na predchádzajúce PHRSR TTSK, pričom využije jednotlivé skúsenosti, aby zlepšila konkurencieschopnosť škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK a ich lepšie prepojenie s trhom práce, resp. vysokými školami s prihliadnutím na nové impulzy rozvoja reflektujúc identifikované potenciály a výzvy v nasledujúcich oblastiach:

- vzdelávací proces – vytváranie podmienok na inovácie vo vzdelávacom procese s cieľom rozvíjať u žiakov a dospelých (celoživotné vzdelávanie) kompetencie potrebné pre 21. storočie,
- rozvoj ľudských zdrojov – vytvorenie podmienok a možností na podporu rôznych druhov a typov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov zameraných na zvyšovanie profesijných kompetencií v oblastiach didaktiky a metodiky vzdelávania pre 21. storočie vrátane inovatívnych prístupov k tvorbe školských vzdelávacích programov ako programov vedúcich k zmene prístupu a filozofie školy smerom k príprave žiakov na život v 21. storočí,
- rozvoj ľudských zdrojov ako technologická výzva – vytvorenie podmienok a možností na podporu zvyšovania profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom zvládnutia nových technologických výziev vo všeobecnom ale aj odbornom vzdelávaní,
- tvorba partnerstiev – vytvorenie podmienok na tvorbu partnerstiev medzi školami a zamestnávateľmi; strednými školami a vysokými školami; strednými a základnými školami s cieľom zefektívnenia prípravy na ďalší stupeň vzdelávania, resp. zabezpečiť prepojenosť prípravy na povolanie a požiadavkami trhu práce,
- revitalizácia siete škôl – prehodnotenie siete škôl s cieľom tvorby väčších kampusov ako efektívneho nástroja kvality vzdelávania umožňujúceho riešiť nedostatok ľudských zdrojov ako aj znižovanie počtu žiakov vrátane efektívnejšieho vynakladania finančných prostriedkov na rozvoj školstva v TTSK,



- technologické inovácie – vytváranie podmienok pre technologické partnerstvá na úrovni škola – zamestnávateľa, ako aj vytváranie podmienok a priama podpora škôl s cieľom zlepšenia technologických možností škôl na úrovni materiálno-technického zabezpečenia,
- riadenia správy budov – revitalizácia budov s cieľom zníženia dopadov energetickej krízy, vrátane zelených energií,
- debarierizácia ako nástroj inklúzie – vytváranie podmienok na možnosti stavebných úprav s cieľom zabezpečenia dostupnosti vzdelania všetkým občanom TTSK.

Demografické údaje vzhľadom na školstvo v TTSK – údaje zo sčítania 2021

Trnavský samosprávny kraj sa rozprestiera na území o rozlohe 4 146,19 km², pozostáva zo 7 okresov, 251 obcí a 17 miest. Na základe kritéria hustoty obyvateľstva patrí medzi vidiecke regióny (počet obyvateľov na 1 km² nižší ako 150 osôb), jeho podiel na rozlohe SR je 8,5 % a podiel na počte obyvateľstva SR 10,3 %. Celkovo bolo evidovaných v samosprávnom kraji 566 088 obyvateľov k 1. 1. 2021, pričom oproti roku 2014 ide o nárast vyše 8000 obyvateľov, a to najmä kvôli pozitívnym hodnotám migračného salda.

Za významný demografický údaj pokladáme index starnutia, ktorý pre TTSK k 31.12.2019 bol stanovený na 117,92 bodov, čím sa TTSK stal najrýchlejšie starnúcim samosprávnym krajom SR.

Z hľadiska analýzy národnostnej štruktúry obyvateľstva má prevahu najmä maďarská menšina vo vybraných okresoch Trnavského samosprávneho kraja. V okrese Dunajská Streda tvorila 68,65 % celkovej populácie okresu, kým v okrese Galanta s druhou najväčšou mierou obyvateľstva s maďarskou národnosťou s veľkým odstupom 31,1 % podľa údajov za rok 2021. Maďarská menšina nemala najväčšiu mieru národnostných menšín iba v okresoch Skalica, Senica a Piešťany, keďže v týchto okresoch má prevahu národnostná menšina obyvateľstva s českou národnosťou. V okrese Dunajská Streda bol zaznamenaný nárast podielu obyvateľstva slovenskej národnosti (24,65 %) od roku 2014, čo je spôsobené najmä suburbanizáciou územia v aglomeračnom pôsobení hlavného mesta Bratislava.

Na území TTSK sa v roku 2021 k rómskej národnosti hlásilo 1 958 obyvateľov, čo predstavuje 0,35 % z celkového počtu obyvateľov TTSK. Občania rómskeho etnika žijú celkovo v 38 mestách a obciach TTSK, pričom sa v kraji nachádza 10 komunít, ktoré nie sú lokalizované mimo intravilánu mesta, resp. obce. Ďalším významným poznatkom je pokles obyvateľstva s rumunskou národnosťou v okrese Galanta, ktorá predstavuje 0,111 % populácie.

Podiel obyvateľov s inou štátnou príslušnosťou predstavoval na území v roku 2021 1,27 % obyvateľov (7 215 obyvateľov), z toho v okrese Dunajská Streda tvoril 1,55 % obyvateľov.

Demografický vývoj počtu žiakov v SOŠ a ZŠ

Jedným z hlavných problémov, ktorý zásadnou mierou ovplyvňuje stredné školy v územnej pôsobnosti TTSK, je klesajúci počet žiakov. V období posledného desaťročia je evidentný markantný úbytok počtu žiakov na školách. Celkový počet žiakov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK sa znížil z 24 449 v školskom roku 2007/2008 na 19 467 v školskom roku 2021/2022.

V školskom roku 2018/2019 nastúpilo do 1. ročníka stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK 3260 žiakov. V školskom roku 2021/2022 nastúpilo do 1. ročníka stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK 3309 žiakov. Celkový počet žiakov v školskom roku 2021/2022 na stredných školách v územnej pôsobnosti TTSK bol 19 467, čo je o 44 žiakov viac ako v predchádzajúcom školskom roku. Demografická krivka bude mať v nasledujúcich rokoch podľa predbežných odhadov mierne stúpajúcu tendenciu. Trend zvyšovania počtu absolventov základných škôl bude v nasledujúcich rokoch pokračovať.



Počty žiakov 9. ročníkov základných škôl v TTSK od šk. roku 2011/2012

Okres	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Skalica	386	405	409	381	355	330	316	372	365	405	393	425
Senica	520	503	516	477	460	401	431	421	431	475	475	503
Piešťany	487	444	475	467	422	425	433	407	425	478	519	521
Trnava	950	930	1019	910	908	806	885	871	1004	1085	1094	1154
Hlohovec	441	364	406	377	347	328	328	317	365	371	414	387
Galanta	748	758	772	730	682	611	613	651	634	732	735	785
Dunajská Streda	931	952	1005	925	891	864	856	894	851	941	998	1027
TTSK	4463	4356	4602	4267	4065	3765	3862	3933	4075	4487	4628	4802

Prognóza vývoja počtov žiakov 9. ročníkov základných škôl v TTSK od šk. roku 2023/2024

Okres	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
Skalica	468	455	435	458	504	490	513
Senica	560	594	568	552	577	565	625
Piešťany	554	575	550	577	582	574	596
Trnava	1169	1262	1360	1373	1350	1346	1354
Hlohovec	421	432	406	408	427	413	432
Galanta	882	881	851	889	915	894	932
Dunajská Streda	1124	1110	1163	1063	1136	1121	1228
TTSK	5178	5309	5333	5320	5491	5403	5680

Sieť stredných škôl k 15. 09. 2021 v územnej pôsobnosti Trnavského kraja nezodpovedá vývoju demografickej krivky, čo spôsobuje klesajúci počet žiakov v jednotlivých vzdelávacích inštitúciách. V školskom roku 2021/2022 v územnej pôsobnosti Trnavského kraja študovalo vo všetkých formách štúdia 19 467 žiakov.

	DS	GA	HC	PN	SE	SI	TT	Spolu
Gymnázia	909	828	347	817	424	368	908	4601
Stredné športové školy	100	0	0	0	0	0	230	330
Súkr. a cirk. gymnázia	339	134	0	0	0	0	683	1156
Stredné odborné školy	1480	738	382	1573	640	1220	4485	10518
Súkr. a cirk. SOŠ	831	428	0	0	261	175	1167	2862
Spolu	3659	2128	729	2390	1325	1763	7473	19467

Počty zamestnancov stredných škôl a školských zariadení v územnej pôsobnosti TTSK k 15. 09. 2021.

	pedagogickí a odborní zamestnanci	nepedagogickí zamestnanci
SŠ v ZP TTSK	1516	790
súkromné a cirkevné SŠ	464	130
spolu	1980	920

Na základe disproporcie medzi sieťou stredných škôl v územnej pôsobnosti TTSK a demografickým vývojom ako uvádza TTSK v Regionálnej stratégii v stredných školách územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja pristúpil v školskom roku 2022/2023 k zefektívneniu siete škôl a školských zariadení:

Sieť škôl a školských zariadení:

V školskom roku 2021/2022 sa v Trnavskom samosprávnom kraji nachádzalo k 15.9.2021:

- 254 materských škôl, z toho 239 verejných, 8 súkromných a 7 cirkevných
- 212 základných škôl, z toho 8 cirkevných a 4 súkromné
- 45 stredných odborných škôl, z toho 1 cirkevná a 11 súkromných škôl
- 20 gymnázií a z toho boli 2 cirkevné a 4 súkromné školy
- 2 stredné športové školy
- 4 spojené školy s organizačnými zložkami, ktoré sú zahrnuté v počte stredných odborných škôl, v počte gymnázií a stredných športových škôl
- 1 škola umeleckého priemyslu
- 6 jazykových škôl, z toho 4 ako súčasť škôl, 2 súkromné
- 1 súkromná škola v prírode
- 1 súkromné konzervatórium
- 7 Centier pedagogicko-psychologickej poradne
- 17 Centier voľného času
- 5 vysokých škôl so sídlom v TTSK a 4 detašované pracoviská 2 vysokých škôl z Nitry a Bratislavy

Graf : Prehľad o počte žiakov denného štúdia na stredných školách v územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho



System duálneho vzdelávania

System duálneho vzdelávania (SDV) je významným nástrojom pre prípravu kvalifikovanej pracovnej sily pre trh práce a súčasne aj významným nástrojom znižovania nezamestnanosti, ktorej hlavnou príčinou je nesúlad medzi zručnosťami absolventov škôl a potrebami zamestnávateľov. V TTSK je zapojených do SDV 25 stredných odborných škôl (z toho 7 stredných odborných škôl súkromných zriaďovateľov) a 272 zamestnávateľov s 363 prevádzkami v Trnavskom kraji.

V rámci TTSK sa problematike SDV venuje aj Regionálne centrum ŠIOV-u, ktoré nahradilo Dual point. Regionálne centrum pôsobí v meste Trnava a je informačnou, implementačnou a podpornou regionálnou



kanceláriou pre potreby zamestnávateľov, škôl, verejnosti, žiakov a rodičov. Jeho aktivity sú zamerané na poskytovanie informácií pre vstup zamestnávateľov, vstup škôl a vstup žiakov do SDV.

V rámci TTSK sa problematike SDV venuje Oddelenie duálneho vzdelávania a rozvoja vzdelávania. Hlavnou činnosťou Oddelenia duálneho vzdelávania a rozvoja vzdelávania je metodická podpora stredných škôl, zamestnávateľov, rodičov, žiakov základných škôl a Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Oddelenie sa venuje rozširovaniu povedomia verejnosti so zameraním na rodičov žiakov 9-tych ročníkov, ako aj žiakov prvých ročníkov stredných škôl. Na podporu duálneho vzdelávania boli pripravené mechanizmy, napr. „Župný balík“ TTSK. Balík obsahuje tri benefity – župné duálne štipendium, duálnu BUS kartu a bezplatné bývanie na internáte v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK.

Trnavský samosprávny kraj je zatiaľ jediný kraj, ktorý poskytuje žiakom v SDV župné duálne štipendium počas prvého ročníka vo výške 50,- €. Za školský rok 2021/2022 bolo vyplatené žiakom 139 050 €. Pred začatím uvedeného školského roka bolo predložené v júli 2021 nové VZN 75/2021 o poskytovaní štipendií z rozpočtu Trnavského samosprávneho kraja na podporu žiakov stredných škôl, ktoré nahrádza VZN 49/2019.

Aj v tomto roku boli pre žiakov v SDV pripravené duálne BUS karty, pomocou ktorých mohli cestovať prímestskými linkami 3 dopravcov úplne zdarma. Žiaci počas školského roka najazdili viac ako milión kilometrov a uskutočnili viac ako 70 tisíc jazd.

V školskom roku 2021/2022 mohli žiaci začať využívať posledný z benefitov, a to na základe Dodatku č. 4 z júna 2021, ktorým sa upravilo VZN 17/2008 o výške mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na ubytovanie v školskom internáte v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK. Touto zmenou mohli žiaci požiadať o bezplatné ubytovanie. V marci 2022 bol schválený Dodatok č. 5, ktorým sa upravilo VZN 17/2008. Benefit bezplatné ubytovanie na internáte v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK využilo doposiaľ 45 žiakov v SDV.

Počet žiakov v SDV každoročne stúpa, v školskom roku 2020/2021 sa zapojilo do SDV 664 žiakov a v školskom roku 2021/2022 sa zvýšil počet žiakov na 796, čo predstavuje nárast o 20 %. V školskom roku 2021/2022 bolo uzatvorených 209 duálnych zmlúv, čo predstavuje nárast oproti predchádzajúcemu roku o 29 %.

Zamestnanosť s ohľadom na uplatnenie absolventov

K 31. 07. 2022 bolo v Trnavskom kraji celkovo 286 449 ekonomicky aktívnych obyvateľov, ktorí tvorili 10,57 % z celkovej kohorty za celé územie Slovenskej republiky. V rámci územia TTSK bola miera evidovanej nezamestnanosti na úrovni 3,98 % oproti priemeru SR (6,23 %). Najnižšia miera evidovanej nezamestnanosti v kraji bola zaznamenaná v okresoch Piešťany (3,06 %) a Hlohovec (3,13 %). Na druhej strane priemerná miera evidovanej nezamestnanosti v TTSK bola prekročená v okrese Senica (6,10 %) a v okrese Dunajská Streda (4,76 %).

Kvalitné dáta a ich podrobná analýza predstavujú nástroj zníženia disproporcie medzi požiadavkami pracovného trhu a stanovením najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka v jednotlivých odboroch vzdelávania v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK.

1.2. Hlavné výzvy a problémy, na ktoré dokument reaguje

Stratégia bude riešiť nasledujúce problémy a výzvy

Problémy

- nedostatočná dostupnosť kvalitných a cenovo prístupných zariadení starostlivosti o deti predškolského veku, nedostatočný počet špecializovaných zariadení so zabezpečenou odbornou



starostlivosťou (pre žiakov s poruchou autistického spektra, sluchovo/zrakovo postihnutých a podobne),

- nedostatočný počet tried s vyučovacím jazykom slovenským v základných školách v okrese Dunajská Streda, vzhľadom na rapídny nárast obyvateľstva slovenskej národnosti, pod aglomeračným vplyvom hlavného mesta Bratislava,
- chýbajúca spolupráca základných škôl so strednými školami,
- nedostatočná informovanosť zriaďovateľov a škôl o pripravovaných legislatívnych a kurikulárnych zmenách,
- nezáujem žiakov o prípravu na stredných odborných školách,
- slabá podpora druhošancového vzdelávania s dopadom na zamestnateľnosť jedinca,
- nedostatočné zosúladenie potrieb trhu práce a školských vzdelávacích programov a zamerania stredných a vysokých škôl,
- nízka motivácia zamestnávateľov pre vstup do SDV,
- chýbajúca spolupráca stredných škôl s vysokými školami,
- pokles študentov vysokých škôl, denného aj externého štúdia,
- nedostatočná systematická podpora celoživotného vzdelávania,
- nedostatočný počet kvalifikovaných stredoškolských učiteľov vzhľadom na očakávaný nárast študentov,
- nedostatočná informovanosť zriaďovateľov školských zariadení o zamestnanosti absolventov vysokých a stredných škôl a o uplatniteľnosti študentov na trhu práce v študijnom alebo učebnom odbore,
- nedostatočné postavenie učiteľa v spoločnosti a jeho finančné ohodnotenie,
- prehľubujúci sa technologický dlh v oblasti MTZ a stavu budov materských, základných a stredných škôl z hľadiska technického stavu,
- nedostatočná vybavenosť materských, základných a stredných škôl vrátane technológií potrebných pre modernizáciu a inováciu výchovy a vzdelávania,
- nevyhovujúci stav športovej infraštruktúry z hľadiska počtu, technického stavu a príslušnej vybavenosti,
- chýbajúca pasportizácia a monitoring technického stavu športových objektov v SR, v granularite miest a obcí, regiónov i na národnej úrovni.

Potenciály

- rozvinutá sieť vzdelávacích zariadení predovšetkým piatich vysokých škôl – Trnavská univerzita, Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Materiálovotechnologická fakulta STU Bratislava, Danubius Sládkovičovo, dve detašované pracoviská Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre a dve detašované pracoviská Vysokej školy zdravotníckej a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislave,
- blízka geografická dostupnosť silných zamestnávateľov v automobilovom priemysle a zároveň blízka dostupnosť pracovného trhu hlavného mesta Bratislava,
- možnosti rozšírenia systému duálneho vzdelávania vzhľadom na početnosť zamestnávateľov a rozvinutú sieť vzdelávacích zariadení,
- pôsobenie neziskových organizácií a občianskych združení na území TTSK v príslušnej oblasti,
- stabilita zamestnávateľského prostredia v kraji.

Výzvy

- potreba pripravenosti pre priemyselnú revolúciu Industry 4.0, ktorá zvýši podiel robotickej práce v neprospech veľkého podielu zamestnancov, najmä v automobilovom priemysle,
- podpora domácností a komunit s obmedzenými možnosťami,
- zavedenie mechanizmu na podporu zvyšovania sociálneho statusu a sociálneho zabezpečenia ako motivačného faktoru pre mladých pedagógov,



- vytvorenie funkčného podporného mechanizmu vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov všetkých stupňov škôl zameraného na zvyšovanie ich odborných kompetencií tak, aby dokázali efektívne implementovať inovácie do vzdelávacieho procesu,
- budovanie predškolských zariadení u zamestnávateľov a zriaďovateľov školských zariadení,
- zaistenie kapacít v zariadeniach starostlivosti o deti v predškolskom veku, vrátane výučby detí pod dohľadom kvalifikovaných učiteľov v materinskom jazyku,
- posilnenie reakcieschopnosti stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania na potreby trhu práce,
- optimalizácia siete škôl a školských zariadení vrátane odborných učební s ohľadom na demografický vývoj a potreby trhu práce,
- optimalizácia siete učebných a študijných odborov v spolupráci so sociálnymi partnermi;
- využitie potenciálu duálneho vzdelávania,
- zosúladienie vzdelania absolventov stredných a vysokých škôl s potrebami trhu práce (duálne vzdelávanie),
- propagácia odborného vzdelávania,
- podpora inkluzívneho a celoživotného vzdelávania pre všetky skupiny obyvateľstva,
- eliminácia priestorovej segregácie a vylúčovania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do špeciálneho školstva,
- zvýšenie čitateľskej, matematickej, digitálnej, prírodovednej a finančnej gramotnosti žiakov a spoločenskej slušnosti žiakov,
- podpora zážitkového regionálneho vzdelávania a vzdelávania v prírode,
- podpora celoživotného vzdelávania,
- zvyšovanie digitálnych zručností obyvateľstva s využitím IKT,
- zvýšenie miery účasti na vzdelávaní medzi dospelými bez práce,
- spolupráca kraja so zriaďovateľmi školských zariadení, Štatistickým úradom SR a Úradmi práce, soc. vecí a rodiny na území kraja a vedenie štatistiky o uplatnení študentov na trhu práce vo svojom odbore,
- posilnenie systému kariérového poradenstva a zosúladovanie kariérového vývinu žiaka s jeho individuálnymi predpokladmi a záujmami a potrebami trhu práce,
- posilnenie digitalizácie a využívanie digitálnych technológií v školách,
- debarrierizácia škôl a školských zariadení na zjednodušenie prístupu k vzdelávaniu na stredných školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- zelená transformácia škôl s cieľom zníženia energetickej náročnosti budov ako odpoveď na energetickú krízu.

1.3. Hlavné ciele dokumentu vrátane predbežnej vízie (mali by reflektovať stanovenú víziu v existujúcom alebo pripravovanom PHRSR TTSK)

Predbežná vízia rozvoja

Technologické inovácie, ktoré menia podobu jednotlivých sektorov, a tým aj pomer ľudskej pracovnej sily verus stroje, prinášajú so sebou zmenu preferencií požadovaných zručností, vedomostí a kompetencií na trhu práce. Ich vplyv je jasne prítomný aj v stanovených kľúčových atribútoch sektora vzdelávania, výchovy a športu a prioritách definovaných EÚ. Najväčší podiel na transformácii sektora tak majú:

- globalizácia,
- digitalizácia,
- automatizácia a robotizácia,
- rozvoj umelej inteligencie.

Funkčné riadenie a dlhodobé plánovanie regionálnych priorít v oblasti vzdelávania je nevyhnutným predpokladom na formovanie konkurencieschopného a všestranne rozvinutého kraja, ktorý dokáže efektívne využívať potenciál ľudských zdrojov.



Čeliť prichádzajúcim komplexným výzvam je možné formou zavádzania inovácií, ktoré umožnia využívanie príležitostí spojených s demografickými zmenami, digitalizáciou a globalizáciou. Sú nevyhnutné pre vytvorenie adaptabilnej a odolnej ekonomiky a spoločnosti. Vzdelávanie formálne ako aj neformálne by sa malo stať kľúčovým atribútom budovania silného regiónu s cieľom zvýšenia adaptability a flexibility občanov regiónu pre potreby 21. storočia.

Hlavný cieľ: Mobilizácia vnútorných zdrojov regiónu na zabezpečenie udržateľného rozvoja v rozvíjajúcom sa regióne, prosperujúceho ekonomického a sociálneho prostredia pri posilnení reakčnej schopnosti regionálneho vzdelávania na potreby trhu práce.

Priorita 1

Rozvoj inovačného a udržateľného hospodárstva kraja

Priorita 2

Zvyšovanie kvality životného prostredia a adaptability na zmenu klímy

Priorita 3

Zvyšovanie kvality života občanov v udržateľne sa rozvíjajúcom regióne

Uvedené priority a následne definované strategické a špecifické ciele vychádzajú zo Vstupnej správy pre vypracovanie strategického dokumentu Programu hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja (PHRSR) Trnavského samosprávneho kraja 2022 – 2030, pričom boli vybrané a následne adaptované len tie, ktoré sa týkajú priamo oblasti školstva.

Strategický cieľ PHRSR 1.1: Podpora vzniku a zavádzania inovácií a digitálnej transformácie a kreatívneho priemyslu

Identifikované špecifické ciele rozvíjané v Stratégii

- Podpora rozvoja a využitia inovácií, digitalizácie a kreatívneho priemyslu v školách pre potreby trhu práce.
- Podpora odborného školstva ako súčasť technologického transferu a šírenia inovácií.

Strategický cieľ PHSR 1.2: Podpora udržateľného hospodárstva so zameraním na rozvoj a využívanie endogénnych zdrojov

Identifikované špecifické ciele rozvíjané v Stratégii

- Podpora environmentálneho vzdelávania a osvedy.

Strategický cieľ PHSR 1.3: Stabilizácia a rozvoj podnikateľského prostredia

Identifikované špecifické ciele rozvíjané v Stratégii

- Transformácia odborného vzdelávania v súlade s požiadavkami trhu práce a podpora duálneho a celoživotného vzdelávania.

Strategický cieľ PHSR 2.2: Prechod na nízko-uhlíkovú ekonomiku a zníženie energetickej náročnosti

Identifikované špecifické ciele rozvíjané v Stratégii

- Znižovanie energetickej náročnosti budov škôl a školských zariadení.

Strategický cieľ PHSR 3.2: Zlepšenie dostupnosti a kvality služieb občianskej vybavenosti

Identifikované špecifické ciele rozvíjané v Stratégii

- Podpora rozvoja infraštruktúry, kvality a dostupnosti výchovy a vzdelávania vrátane zvyšovania inkluzívnosti a podpory celoživotného vzdelávania.
- Podpora rozvoja infraštruktúry a služieb v oblastiach športu, zdravého životného štýlu, a voľnočasových aktivít v rámci škôl a školských zariadení.



Strategický cieľ PHSR 3.3: Zvýšenie kvality technickej infraštruktúry, verejných priestorov a efektívne riadenej verejnej služby

Identifikované špecifické ciele rozvíjané v Stratégii

- Rozvoj infraštruktúry a služieb, podpora zvyšovania kvality, dostupnosti, bezpečnosti, prevencie a bezbariérovosti v školách a školských zariadeniach.

2. Predpokladaný obsah strategického dokumentu

Strategický dokument má povahu nového strategického dokumentu odboru školstva TTSK a bude obsahovať časti stanovené v § 7 ods. 3 zákona č. 539/2008 Z. z. o podpore regionálneho rozvoja v znení neskorších predpisov.

Úvod - východiská, princípy a zásady tvorby Stratégie

- inštitucionálne a legislatívne východiská,
- výzvy, problémy a impulzy pre tvorbu Stratégie,
- vstupy z relevantných nadradených programových a strategických dokumentov,
- informácia o procese tvorby Stratégie.

1 Analytická časť

- súhrnné a kritické zhodnotenie stratégií, dokumentov, opatrení, aktivít, projektov príslušného TTSK,
- kľúčové trendy vývoja,
- identifikácia potenciálov, výziev, limitov a problémov so zameraním sa na segment vzdelávania/školstva,
- zhodnotenie inovačného potenciálu segmentu vzdelávania/školstva pre TTSK,
- identifikovanie rizík, vrátane vplyvov, ak by sa stratégia neimplementovala,
- SWOT analýza.

2 Strategická časť

- vízia rozvoja a hlavný cieľ,
- systém cieľov (hlavných a špecifických),
- štruktúra priorít a ich väzby,
- strategický prístup pre dosiahnutie vízie a hlavného cieľa, priorít a systému cieľov Stratégie TTSK,
- strategickí sociálno-ekonomickí partneri pre implementáciu Stratégie a stratégia ich zapojenia.

3 Programová časť

- odporúčania a požiadavky a aktivity vyplývajúce zo spracovania Stratégie aktivít na zabezpečenie realizácie programu.

4 Realizačná časť

- nástroje/opatrenia/aktivity na implementáciu stratégie,
- postup pri implementácii,
- riziká implementácie.

5 Finančná časť

- plán využitia zdrojov (rozdelenie zdrojov vrátane finančných).

6 Záverečné zhodnotenie procesu tvorby materiálu /Záver/

Využitie informačné zdroje

Prílohy

3. Uvažované/požadované variantné riešenia zohľadňujúce impulzy, výzvy, problémy, ciele a geografický rozmer

V návrhu Stratégie sa neuvažuje s variantným riešením.



4. Vecný a časový harmonogram prípravy a schvaľovania dokumentu a zodpovednosti za jednotlivé kroky				
Krok	Obsah	Začiatok fázy	Koniec fázy	Zodpovedná osoba/partner
Krok 1	Identifikácia potreby a impulzov vypracovania Stratégie a rozhodnutie o začatí prípravných prác	11/2020	01/2021	odbor školstva TTSK
Krok 2	Prípravné práce, spracovanie a schválenie Vstupnej správy	01/2021	09/2021	odbor školstva TTSK
Krok 3	Schválenie vstupnej správy - rozhodnutie o aktualizácii, resp. spracovaní	09/2021	01/2022	odbor školstva TTSK
Krok 4	Analytická a prognostická správa spracovania Stratégie	02/2022	12/2022	odbor školstva TTSK
Krok 5	Stanovenie strategického smerovania, priorít a strategických cieľov	12/2022	01/2023	odbor školstva TTSK
Krok 6	Overenie vízie, priorít a strategických cieľov	01/2023	01/2023	odbor školstva TTSK
Krok 7	Vyhodnotenie návrhu vízie, priorít a strategických cieľov	01/2023	02/2023	odbor školstva TTSK
Krok 8	Návrh Stratégie	02/2023	03/2023	odbor školstva TTSK
Krok 9	Nastavenie implementácie, financovania, monitorovania a vyhodnocovania Stratégie	03/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 10	Prerokovanie a schvaľovanie návrhu Stratégie	05/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 11	Prerokovanie návrhu Stratégie s kľúčovými socio-ekonomickými partnermi	05/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 12	Spracovanie správy o hodnotení strategického dokumentu	05/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 13	Zverejnenie návrhu Stratégie a Správy o hodnotení	05/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 14	Dopracovanie návrhu Stratégie na základe jednotlivých pripomienok a predloženie na schválenie	05/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 15	Záverečná správa – záverečné zhodnotenie procesu tvorby materiálu	05/2023	05/2023	odbor školstva TTSK
Krok 16	Proces prerokovania a schválenia návrhu Stratégie v Zastupiteľstve TTSK	05/2023	07/2023	odbor školstva TTSK
5. Vzťah pripravovaného dokumentu k iným strategickým dokumentom				
Názov dokumentu	Subjekt, ktorý dokument obstaral/schvaľoval	Časové zameranie	Relevantnosť k spracovávanému dokumentu	
Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko	Vláda SR na svojom rokovaní 27. júna 2018	2018 - 2027	vysoká miera - dokument stanovuje dlhodobú koncepciu obsahu výchovy a vzdelávania na najbližších 10 rokov od predprimárneho vzdelávania, cez primárne, sekundárne, až	



			<i>po vysokoškolské vzdelávanie a ďalšie vzdelávanie s cieľom osobného rozvoja a získania relevantných vedomostí a zručností potrebných pre úspešné uplatnenie absolventov na trhu práce</i>
Regionálna stratégia v stredných školách územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja (aktualizácia pre školský rok 2022/2023)	Trnavský samosprávny kraj v súlade s § 31 ods. 1 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov	2022/2023 – predpoklad využitia aktualizovaného dokumentu	vysoká miera - dokument stanovuje strategické ciele koncepcie rozvoja pre jednotlivé typy škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK vrátane spôsobu prepojenia systému odborného vzdelávania a prípravy s trhom práce
Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030	Vláda Slovenskej republiky - uznesenie vlády SR č. 732 z 8. decembra 2021	do roku 2030	vysoká miera - dokument stanovuje šesť prioritných oblastí pre dlhodobý rozvoj inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní v SR, rozpracovaných do jednotlivých strategických cieľov, z ktorých bude vychádzať Prvý akčný plán na obdobie 2022 – 2024.
Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 - 2030	Vláda SR na svojom rokovaní 24.11. 2021	2021 - 2030	vysoká miera - dokument stanovuje základné princípy, kontext, východiská, ciele a obsah celoživotného vzdelávania (CŽV) a poradenstva v Slovenskej republike. Cieľom stratégie je zvýšenie adaptability a flexibility občanov SR na nové podmienky trhu práce, ktorým je v rámci individuálnej vzdelávacej cesty jednotlivca v 21. storočí aj výzva uplatnenia sa na trhu práce v sektoroch, ktoré majú rozvojový potenciál.
Komponent 6 POO - Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch	Európska komisia	do roku 2026	stredná miera - východiskový dokument, ktorý stanovuje ciele a zmeny v oblasti



			<p>inkluzívneho vzdelávania</p> <ul style="list-style-type: none">- stanovuje časový rozvrh implementácie zmien, ktoré majú viesť k zníženiu generačnej chudoby a k zvýšeniu generačného bohatstva- stanovuje úlohu transformovať F-odbory tak, aby došlo k zníženiu miery predčasného ukončovania štúdia, osobitne u ohrozených skupín žiakov- určuje a špecifikuje mechanizmy, ktoré budú viesť k vytvoreniu systému včasného varovania, ktorý má školám a školským zariadeniam pomôcť včas identifikovať žiakov s rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky.- stanovuje a opisuje procesy, ktoré majú vylúčiť priestorové vyčleňovanie rómskych žiakov do špeciálneho vzdelávacieho prúdu na základe chybnéj diagnostiky- určuje nástroje, ktoré majú zmierniť dopady pandémie na vzdelávanie žiakov na základných a stredných školách- definuje procesy, ktoré budú viesť k zabezpečeniu bezproblémovej fyzickej dostupnosti vzdelávania v školských priestoroch
Komponent 7 POO - Vzdelávanie pre 21. storočie	Európska komisia	do roku 2026	<p>stredná miera</p> <ul style="list-style-type: none">- východiskový dokument, ktorého cieľom je zvýšenie gramotnosti a skvalitnenie zručností žiakov základných a stredných škôl potrebných na život v globálnej a nízkouhlíkovej



			digitálnej ekonomike a spoločnosti - stanovuje obsah reforiem v oblasti vzdelávania v ZŠ a SŠ z pohľadu zmien v kurikulárnych dokumentoch a učebnicovej politike - určuje zmeny v príprave a rozvoji učiteľov ZŠ a SŠ v obsahu a formách výučby - opisuje plán investícií do digitalizácie základných a stredných škôl - reaguje na potrebu rozširovať budovanie špecifickej školskej infraštruktúry s dôrazom na žiakov zaostávajúcich v čitateľskej gramotnosti a žiakov zo znevýhodneného prostredia
Stratégia zručností OECD pre Slovenskú republiku (posudok a odporúčania)	OECD	2020	nízka miera - ide o prehľad konkrétnych zistení a odporúčaní vo vzťahu k výsledkom SR v oblasti zručností v medzinárodnej perspektíve
Správy z inšpekčnej činnosti	vydané Štátnou školskou inšpekciou		stredná miera - ide o monitorovanie výchovy a vzdelávania v SR na základe, ktorých je možné stanoviť konkrétne odporúčania
6. Orgán kompetentný na prijatie strategického dokumentu			
Zastupiteľstvo TTSK			
B. Základné údaje o predpokladaných vplyvoch implementácie strategického dokumentu			
1. Predpokladané požiadavky na vstupy/zdroje			
Finančné zdroje	Prípravná fáza: 152 000,- Eur Realizačný fáza: - Navýšenie rozpočtu preneseného výkonu štátnej správy ročne o 3 200 000,- Eur/2024/2025/2026/2027, - Dofinancovanie energetickej krízy: 2 500 000,- rok 2023/2024. - Financovanie originálnych kompetencií 13 000 000,- Eur ročne / 2023/2024/2025/2026/2027		



	<ul style="list-style-type: none">- Kapitálové výdavky – 81 000 000,- Eur zníženie energetickej náročnosti budov,- Kapitálové výdavky – 6 300 000,- Eur technologická obnova internátov a kuchýň pre výdaj stravy- Kapitálové výdavky – 20 000 000,- Eur revitalizácia športovísk- Kapitálové výdavky – technologická obnova odborných a špecializovaných učebni 45 000 000,- Eur- Bežné výdavky – 6 000 000,-
Ľudské zdroje	<ul style="list-style-type: none">- 59 pracovníkov na plný úväzok- 250 pracovníkov na dohodu
Materiálne zdroje	<ul style="list-style-type: none">- 1 500 000,- Eur

2. Údaje o predpokladaných výstupoch/efektoch

V nadväznosti na stanovenú víziu a definované hlavné ciele možno očakávané efekty stanoviť nasledovne:

1. Silná inovatívne orientovaná regionálna ekonomika, ktorá naplno využíva potenciál sektora vzdelávania, podnikateľského sektora a občianskej spoločnosti

- Systematicky a programovo vybudované školy, v ktorých sa realizuje vzdelávanie orientované na inovácie, digitalizáciu a kreatívny priemysel tak, aby zodpovedalo potrebám trhu práce
- Inovácie a prenos technologického vývoja do vzdelávania ako nástroj podpory odborného školstva
- Systematické investície do vzdelávacích aktivít, ktoré vedú ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi človekom a životným prostredím a rozvíjajú ohľaduplnosť, vedomosti a zručnosti nevyhnutné pre ochranu životného prostredia a trvalo udržateľného rozvoja
- Flexibilný systém vzdelávacích odborov a projektov, ktorými odborné školy dokážu reagovať na vývoj trhu práce a jeho požiadaviek

2. Vybudovaná zelená infraštruktúra, ktorá chráni a rozvíja prírodné zdroje územia TTSK

- Zvýšená energetická účinnosť budov

3. Zlepšenie kvality života občanov žijúcich na území TTSK

- Kvalitné vzdelávanie dostupné pre každého vrátane celoživotného vzdelávania
- Dobudované kapacity a sprístupnenie priestorov škôl a školských zariadení na voľnočasové aktivity
- Posilnený bezbariérový prístup v školách a školských zariadeniach

3. Možné riziká súvisiace s tvorbou a implementáciou strategického dokumentu

Medzi riziká súvisiace s tvorbou a implementáciou Stratégie je možné zaradiť najmä časovú náročnosť a vyťaženosť personálnych zdrojov. Rovnako tak ju môže ovplyvniť aj vysoká miera neočakávaných udalostí a dôsledky rôznych spoločenských a ekonomických udalostí (napr. pandémia COVID-19, vojna na Ukrajine).

Ďalšie riziká:

- voľby do VÚC a komunálne voľby (2022),
- politická nestabilita,
- vznik regionálnych úradov školskej správy,
- ekonomická nestabilita na národnej úrovni,
- energetická kríza,
- nové zistenia a analýzy,
- nedostatok kvalitných dát,
- byrokratickosť a administratívne prekážky,
- vynechanie kľúčových aktérov,
- napätie medzi očakávaniami a reálnymi možnosťami, resp. politickou vôľou,
- napätie v systéme samospráv,
- napätie v reakcii na rozličné udalosti (vojna, terorizmus) a nárast extrémizmu v názoroch,
- nízka miera spolupráce sociálno-ekonomických partnerov.



C. Dotknuté subjekty				
1. Vymedzenie kľúčových partnerov (hlavných aktérov rozvoja, dotknutej verejnosti vrátane jej združení a osobitne sociálno-ekonomických partnerov)				
1.1. Definovanie hlavných aktérov rozvoja obce/skupiny obcí/mesta/VÚC				
Kľúčoví aktéri rozvoja				
<ul style="list-style-type: none"> - členovia pracovných skupín, - reprezentanti stavovských a profesijných organizácií, - organizácie ústrednej štátnej správy a nimi zriaďované organizácie, - stredné školy, vzdelávacie inštitúcie, - subjekty pôsobiace v oblasti vzdelávania. 				
1.2. Definovanie dotknutej verejnosti				
Implementáciou dokumentu budú dotknuté všetky skupiny verejnosti na území TTSK zastúpené:				
<ul style="list-style-type: none"> - územnými samosprávami na úrovni miest a obcí, - právnickými osobami zastupujúcimi podnikateľský sektor v TTSK, - právnickými osobami neziskového sektora v TTSK z oblasti vzdelávania, - vzdelávacími inštitúciami. 				
1.3. Definovanie partnerov verejného sektora – sociálno-ekonomických partnerov				
Identifikácia partnera	Hlavná motivácia partnera pre spoluprácu	Kapacita pre zapojenie do tvorby strategického dokumentu	Návrh inštitucionalizácie partnerstva, resp. využitia existujúcej	Návrh kľúčových fáz zapojenia partnera
Krajská rada pre odborné vzdelávanie	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Stakeholder	Fáza analýzy, nastavenie procesov a implementácie
Rada zamestnávateľov pre odborné vzdelávanie a prípravu	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
Regionálny úrad školskej správy v Trnave	<i>Zastupovať záujmy štátnej správy a stratégie štátu vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Obce, mestá a združenia miest a obcí v území TTSK</i>	<i>Zastupovať záujmy miest a obcí v oblasti školstva</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Orgány ústrednej štátnej správy</i>	<i>Zastupovať záujmy štátnej správy vo</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie



	<i>vzťahu k základným a stredným školám</i>	zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania		
<i>Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Fakultná nemocnica Trnava</i>	<i>Zastupovať záujmy zdravotníckeho sektora vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza, Trnava</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>RK SOPK, Trnava</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Slovenská živnostenská komora</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>STU Bratislava - MTF Trnava</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Trnavská univerzita v Trnave</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>CSEMADOK (Maďarský spoločenský a</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu v</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie



<i>kultúrny zväz na Slovensku)</i>	<i>oblasti národnostného školstva</i>	zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania		
<i>Regionálna lekárska komora Trnava</i>	<i>Zastupovať záujmy zdravotníckeho sektora vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Biskupský úrad ZD ECAV, ECAV - Evanjelická cirkev augsburského vyznania na Slovensku (Západný dištrikt)</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Republiková únia zamestnávateľov</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Slovenská lesnícka komora</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia priemyselných zväzov</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Zväz cestovného ruchu SR</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo vzťahu k základným a stredným školám</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>IT Asociácia Slovenska (ITAS)</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti sociálno-ekonomických partnerov vo</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie



	<i>vzťahu k základným a stredným školám</i>			
<i>Združenie základných škôl Slovenska</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia stredných odborných škôl</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Únia konzervatórií Slovenskej republiky</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia riaditeľov škôl umeleckého priemyslu</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Združenie pre rozvoj stredoškolského odborného vzdelávania</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Združenie katolíckych škôl Slovenska</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia súkromných škôl a školských zariadení</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Asociácia výchovných poradcov</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
<i>Štátna školská inšpekcia</i>	<i>Zastupovať záujmy subjektov príslušnej oblasti vo vzťahu k vzdelávaniu</i>	Vedenie organizácie – zamestnanci zaradení do prac. skupín na úrovni pripomienkovania	Spolupracujúci partner	Fáza pripomienkovania a implementácie
1.3.1. Návrh koordinačnej štruktúry procesu spracovania strategického dokumentu				



Gestor tvorby stratégie	<i>Stanislav Pravda</i> <i>pravda.stanislav@trnava-vuc.sk</i>
Koordinátor prípravných prác	<i>Mgr. Jana Vlčková</i>
Koordinátor tvorby stratégie	<i>Mgr. Jana Vlčková</i>
Členovia riadiaceho výboru	<i>Ing. Július Fekiáč</i>
Tím pre koordináciu tvorby a implementácie	<i>Uviesť návrh členov tímu pre koordináciu participatívnej tvorby strategického dokumentu</i>
Pracovné skupiny zodpovedné za jednotlivé úlohy	
<i>Uviesť návrh tematických pracovných tímov, ich koordinátorov</i>	
2. Zoznam dotknutých subjektov podľa zákona č. 24/2006 Z. z. o posudzovaní vplyvov na životné prostredie a doplnení niektorých zákonov	
<ol style="list-style-type: none">1. Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR2. Ministerstvo dopravy a výstavby SR3. Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR4. Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR5. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR6. Ministerstvo hospodárstva SR7. Ministerstvo životného prostredia SR8. Ministerstvo kultúry SR9. Ministerstvo vnútra SR10. Okresný úrad Trnava, Odbor starostlivosti o životné prostredie11. Okresný úrad Trnava, Odbor výstavby a bytovej politiky12. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Dunajská Streda13. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Galanta14. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Trnava15. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Senica16. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Piešťany17. Krajský pamiatkový úrad Trnava18. Štátna ochrana prírody SR19. CHKO Záhorie20. CHKO Dunajské luhy21. CHKO Malé Karpaty22. CHKO Biele Karpaty23. Susediace samosprávne kraje s TTSK:<ul style="list-style-type: none">- Bratislavský samosprávny kraj;- Nitriansky samosprávny kraj;- Trenčiansky samosprávny kraj.24. Obce a mestá v okrese Dunajská Streda: Dunajská Streda, Gabčíkovo, Šamorín, Veľký Meder, Báč, Baka, Baloň, Bellova Ves, Blahová, Blatná na Ostrove, Bodíky, Boheľov, Čakany, Čenkovec, Čiližská Radvaň, Dobrohošť, Dolný Bar, Dolný Štál, Dunajský Klátov, Holice, Horná Potôň, Horné Mýto, Horný Bar, Hubice, Hviezdoslavov, Jahodná, Janíky, Jurová, Kľúčovec, Kostolné Kračany, Kráľovičove Kračany, Kútники, Kvetoslavov, Kyselica, Lehnice, Lúčna na Ostrove, Macov, Mad, Malé Dvorníky, Medveďov, Mierovo, Michal na Ostrove, Ňárad, Nový Život, Ohrady, Okoč, Oľdza, Orechová Potôň, Padáň, Pataš, Potônske Lúky, Povoda, Rohovce, Sap, Štvrtok na Ostrove, Topoľníky, Trhová Hradská, Trnávka, Trstená na Ostrove, Veľká Paka, Veľké Blahovo, Veľké Dvorníky, Vieska, Vojka nad Dunajom, Vrakúň, Vydrany, Zlaté Klasy	



25. Obce a mestá v okrese Galanta:
Galanta, Sereď, Sládkovičovo, Abrahám, Čierna Voda, Čierny Brod, Dolná Streda, Dolné Saliby, Dolný Chotár, Galanta, Gáň, Horné Saliby, Hoste, Jánovce, Jelka, Kajal, Košúty, Kráľov Brod, Malá Mača, Matušovo, Mostová, Pata, Pusté Sady, Pusté Úľany, Sereď, Sládkovičovo, Šalgočka, Šintava, Šoporňa, Tomášikovo, Topoľnica, Trstice, Váhovce, Veľká Mača, Veľké Úľany, Veľký Grob, Vinohrady nad Váhom, Vozokany, Zemianske Sady
26. Obce a mestá v okrese Hlohovec:
Hlohovec, Leopoldov, Bojničky, Červeník, Dolné Otrokovce, Dolné Trhovište, Dolné Zelenice, Dvorníky, Horné Otrokovce, Horné Trhovište, Horné Zelenice, Jalšové, Kľačany, Koplotovce, Madunice, Merašice, Pastuchov, Ratkovce, Sasinkovo, Siladice, Tekofdany, Tepličky, Trakovice, Žlkovce
27. Obce a mestá v okrese Trnava:
Trnava, Biely Kostol, Bíňovce, Bohdanovce nad Trnavou, Boleráz, Borová, Brestovany, Bučany, Buková, Cífer, Dechtice, Dlhá, Dobrá Voda, Dolná Krupá, Dolné Dubové, Dolné Lovčice, Dolné Orešany, Horná Krupá, Horné Dubové, Horné Orešany, Hrnčiarovce nad Parnou, Jaslovské Bohunice, Kátlovce, Košolná, Križovany nad Dudváhom, Lošonec, Majcichov, Malženice, Naháč, Opoj, Pavlice, Radošovce, Ružindol, Slovenská Nová Ves, Smolenice, Suchá nad Parnou, Šelpice, Špačince, Šúrovce, Trstín, Vlčkovce, Voderady, Zavar, Zeleneč, Zvončín
28. Obce a mestá v okrese Senica:
Senica, Šaštín-Stráže, Bílkove Humence, Borský Mikuláš, Borský Svätý Jur, Cerová, Častkov, Čáry, Dojč, Hlboké, Hradište pod Vratnom, Jablonica, Koválov, Kuklov, Kúty, Lakšárska Nová Ves, Moravský Svätý Ján, Osuské, Plavecký Peter, Podbranč, Prietrž, Prievaly, Rohov, Rovensko, Rybky, Sekule, Smolinské, Smrdáky, Sobotište, Šajdíkove Humence, Štefanov
29. Obce a mestá v okrese Skalica:
Gbely, Holíč, Skalica, Brodské, Dubovce, Chropov, Katov, Kopčany, Koválovec, Letničie, Lopašov, Mokry Háj, Oreské, Petrova Ves, Popudinské Močidlany, Prietržka, Radimov, Radošovce, Skalica, Trnovec, Vrádište, Unín
30. Obce v okrese Piešťany:
Banka, Bašovce, Borovce, Dolný Lopašov, Drahovce, Dubovany, Ducové, Hubina, Chtelnica, Kočín - Lančár, Krakovany, Moravany nad Váhom, Nižná, Ostrov, Pečeňady, Piešťany, Prašník, Rakovice, Ratnovce, Sokolovce, Šípkové, Šterusy, Trebatice, Veľké Kostoľany, Veľké Orvište, Veselé, Vrbové
31. Obce a mestá susediace s územím TTSK v Bratislavskom samosprávnom kraji:
 - a. okres Malacky: Veľké Leváre, Závod, Studienka, Plavecký Mikuláš, Plavecké Podhradie;
 - b. okres Pezinok: Doľany, Štefanová, Budmerice, Jablonec, Báhoň;
 - c. okres Senec: Kaplna, Igram, Čataj, Reca, Nový Svet, Kráľová pri Senci, Hrubá Borša, Kostolná pri Dunaji, Hurbanova Ves, Hrubý Šúr, Tureň, Nová Dedinka, Vlky, Tomášov, Malinovo, Most pri Bratislave, Miloslavov, Dunajská Lužná, Hamuliakovo.
32. Obce a mestá susediace s územím TTSK v Trenčianskom samosprávnom kraji:
 - a. okres Myjava: Chvojnica, Vrbovce, mesto Myjava, Bukovec, Brezová pod Bradlom, Košariská, Podkylava, Krajné;
 - b. okres Nové mesto nad Váhom: Podolie, Očkov, Pobedím, Horná Streda, Modrovka, Modrová, Stará Lehota;
33. Obce a mestá susediace s územím TTSK v Nitrianskom samosprávnom kraji:
 - a. okres Topoľčany: Bojná, Lipovník, Vozokany, Nitrianska Blatnica, Radošina, Ardanovce, Šalgovce, Svrbice, Orešany, Veľké Ripňany, Malé Ripňany, Biskupová;
 - b. okres Nitra: Kapince, Nové Sady, Lukáčovce, Rišňovce, Rumanová, Báb;
 - c. okres Šaľa: Hájske, Horná Kraľová, Močenok, Dlhá nad Váhom, Kraľová nad Váhom, Diakovce, Tešedíkovo, Žihárec, Vlčany, Neded;
 - d. okres Komárno: Kolárovo, Sokolce, Brestovec, Holiare, Čičov.

3. Dotknuté susedné štáty



Neočakáva sa spolupráca.